

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №382 г. Челябинска»
454071, г. Челябинск, ул. Котина, 3А т. 8(351)772-57-55, mdou382@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

_____ С.В. Портъе
« _____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ДС №382
г. Челябинска»

_____ А.А.Чуприна
Приказ № 138 от «28» 11. 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №382 г. Челябинска»
на 2025-2029 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета Учреждения
протокол № 2 от 28.11. 2024 г.

Челябинск 2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №382 г. Челябинска»
454071, г. Челябинск, ул. Котина, 3А т. 8(351)772-57-55, mdou382@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портъе
2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ДС №382
г. Челябинска»

А.А. Чуприна
Приказ № 138 от «28» 11. 2024г.



Чуприна
Алла
Александровна

Подписан: Чуприна Алла Александровна
DN: С=RU, S=Челябинская область, Т=Заведующий,
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 382 Г. ЧЕЛЯБИНСКА",
СНИЛС=12266050625, ИНН=742903215277,
E=mdou382@mail.ru, G=Алла Александровна,
SN=Чуприна, CN=Чуприна Алла Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-12-19 07:16:05
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №382 г. Челябинска»

на 2025-2029 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета Учреждения
протокол № 2 от 28.11. 2024 г.

Челябинск 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	4
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	12
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	14
Характеристика участников образовательных отношений	18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	23
Характеристика образовательной деятельности	33
Характеристика материально-технических условий.....	42
Характеристика финансово-экономических условий	44
Анализ реализации проектов программы развития за 2019-2024 гг.	48
Система управления ДОО	50
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	54
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	58
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	58
Критерии оценки результатов программы развития	59
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	61

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №382 города Челябинска» на 2025-2029 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Устав (ДОУ), локальные акты.

3.Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска»

4.Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5.Исполнители Программы – участники образовательных отношений МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска»

6.Контроль исполнения Программы – Совет учреждения, администрация МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска»

7.Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска» с учетом требований Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Модернизация образовательных программ дошкольного образования, направленных на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

6. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных медицинских услуг с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП, ФАОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2025-2029 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2024 - январь 2025)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2025 - август 2029)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, образовательных программ;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2029)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2025-2029 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; дополнительных образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут реализованы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования; Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ достигнуты условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 20% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ Повысится уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг, платных медицинских услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения. Публичный отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на официальном сайте МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска».

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета Учреждения.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад №382 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: Серия 74Л02 №0001873 (регистрационный номер 12707 от 18.05.2016г.)

Устав: изменения № 11 в Устав, от 01.02.2022 г., приказ № 190-у

Юридический и фактический адреса: 454071, г. Челябинск, ул. Котина, д.3А

Телефоны: 8(351)772-57-55

E-mail: mdou382@mail.ru

Сайт: www.dc382.ru

Заведующий: Чуприна Алла Александровна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС №382 г.Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028); адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС №382 г.Челябинска» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии: серия 74 П 01 №0005603, приказ от 24.08.2021г. № 03-Л-464

Платные дополнительные образовательные услуги

- художественной направленности «Звездочки» для детей 4-5 лет;
- художественной направленности «Звонкие голоса» для детей 5-7 лет;
- социально-гуманитарной направленности для детей 4-7 лет «Читай-ка»;
- физкультурно-спортивной направленности для детей 4 до 7 лет «Игровая физкультура».

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования	Выставка современной литературы, консультации, экскурсии	План взаимодействия, совместные мероприятия
2	МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска»	Организация дополнительного образования воспитанников «Школа ПДДэшкина»	Занятия с воспитанниками	Участие в утренниках, конкурсах
3	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации.	Программы выступлений, удостоверения.
4	МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ	Программы выступлений, удостоверения.

			слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	
5	МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Тракторозаводского района г. Челябинска»	Определение условий образования и воспитания, необходимых детям с ОВЗ, адекватных выявленным индивидуальным особенностям. Отслеживание динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в ДОУ	Работа ППК дошкольного учреждения. Заседания ППК: плановые, внеплановые. Организация и проведение консультаций по вопросам развития психических процессов. Успешная адаптация ребенка в школе	Эффективная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении
6	Детская городская клиническая больница №1	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей.

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Городские мероприятия			

1.1.	Городской фестиваль-конкурс «Кем быть?»	0/3	2023г.	Участие
1.2.	Открытый конкурс «Масленичная красавица»	2/1	2023г.	Грамота за участие
1.3.	XIII городской фестиваль детского творчества «Моя вселенная»	1/0	2023г.	Грамота за 3 место
1.4.	XXIX городской фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды»	1/0	2023г.	Грамота за участие
2.	Областные мероприятия			
2.1.	Областной конкурс художественного чтения для дошкольников и младших школьников «Как хорошо уметь читать!»	1/0	2024г.	Диплом степени 1

Конкурентное преимущество ДОУ:

- раннее развитие детей с 6 месяцев в условиях группы кратковременного пребывания;
- специально организованная образовательная среда для детей от 6 месяцев до 7 лет, в том числе и для детей с ОВЗ: сенсорная комната, изостудия, кабинеты педагогов-специалистов, лицензированный медицинский блок;
- квалифицированный педагогический персонал;
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям с ТНР;
- приоритетное направление в МБДОУ- здоровьесбережение;
- обеспечение индивидуального подхода к организации питания для детей с аллергодерматозами, фенилкетонурией;
- предоставление платных дополнительных образовательных услуг художественной направленности «Звонкие голоса», «Звездочки», физкультурно-оздоровительной направленности «Игровая физкультура», социально-гуманитарной направленности «Читай-ка»;
- предоставление платных медицинских услуг «Медицинский массаж», «Спелеоклиматическая камера», «Термальная комната-сауна»;
- удобная инфраструктура.

В дошкольном учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности для детей с 1,5-7 лет, группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР, группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет с ТНР, группы оздоровительной направленности для детей с 1,5 до 7 лет с аллергопатологией. Для успешной адаптации детей раннего возраста создана группа кратковременного пребывания от 6 месяцев до 3 лет.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и

способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия МБДОУ – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей с ОВЗ.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2024 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая, смешанная группа раннего возраста №3	1,5-3 года	25
2	Оздоровительная для детей с аллергопатологией, смешанная группа раннего возраста №12	1,5-3 года	15
3	Оздоровительная для детей с аллергопатологией, вторая младшая группа №2	3-4 года	22
4	Общеразвивающая, вторая младшая группа №1	3-4 года	25
5	Оздоровительная для детей с аллергопатологией, средняя группа №4	4-5 лет	24
6	Оздоровительная для детей с	5-7 лет	29

	аллергопатологией, смешанная группа №10		
7	Компенсирующая для детей с ТНР, подготовительная к школе группа №5	6-7 лет	10
8	Компенсирующая для детей с ТНР, подготовительная к школе группа №6	6-7 лет	10
9	Комбинированная для детей с ТНР, старшая группа №9	5-6 лет	22
10	Общеразвивающая, смешанная группа №8	4-6 лет	24
11	Группа кратковременного пребывания	с 6 месяцев-3 лет	6
ИТОГО			212

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2024 года)

Девочки	Мальчики
38%	62%

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2024 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
54%	29%	15%	2%	0%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность

взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2024 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
28%	6%	49%	13%	4%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
20%	28%	31%	21%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
7%	23%	47%	23%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
18	82%	11%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В МБДОУ реализуется программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни воспитанников с целью обеспечения высокого уровня реального здоровья воспитанников МБДОУ и воспитания культуры здорового образа жизни как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: утренняя гимнастика, закаливающие

процедуры, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, релаксация, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дорожки здоровья, занятия по физической культуре, кинезоупражнения.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа;
- соблюдение режима дня;
- организация здоровьесберегающей среды;
- контроль качества организации питания, в том числе и для детей с аллергопатологией.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания аллергодерматозы, целиакия, пищевая аллергия	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2024	34	16%	0	0%	52	25%	126	59%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2022	2023	2024
Оптимальный			
Высокий			
Средний		+	+
Низкий	+		

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Среднесписочный состав	176	201	203
Всего дней посещения	47208	46704	44673
Посещаемость	145	186	188
Посещаемость на 1 ребенка в год	140	152	172
Пропуски	15900	16768	17126
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1011	1793	1852
Число пропусков на одного ребенка в год	55,6	57,2	70,5

Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	4,18	7,8	8,6
Средняя продолжительность одного заболевания	6,3	6,5	6,6
Количество случаев заболевания	176	378	384
Количество случаев на одного ребенка	0,7	1,4	1,5
Количество часто и длительно болеющих детей	14	10	13
Число детей ни разу не болевших за год	9	15	18
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	6,58	5,4	4,2

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2022	4	Болезни эндокринной системы
	1	Болезни костно-мышечной системы
	129	Пищевая аллергия, дерматит
	19	Болезни системы кровообращения
	23	Болезни органов дыхания
2023	5	Болезни эндокринной системы
	121	Пищевая аллергия, дерматит
	6	Болезни нервной системы
	52	Болезни системы кровообращения
	17	Болезни органов дыхания
2024	5	Болезни эндокринной системы
	157	Пищевая аллергия, дерматит
	38	Болезни нервной системы
	33	Болезни системы кровообращения
	8	Болезни органов дыхания

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 группа	24(13%)	29 (14%)	37 (18%)
2 группа	130(74%)	151 (72%)	143 (68%)
3 группа	22(13%)	14 (7%)	17 (8%)
4 группа	0 (%)	4 (4%)	3 (3%)
Инвалиды	0 (0%)	3 (3%)	3 (3%)
Всего детей	176	201	203

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются проведением профилактических и закаляющих мероприятий в ДОУ:

1. Использование рециркуляторов во всех группах МБДОУ.
2. Качественная организация основного питания, индивидуальный подход к организации питания детей с особенностями здоровья: аллергодерматозы, вызванные пищевой аллергией.
3. Использование воды «Люкс» для организации питьевого режима воспитанников;
4. Материально – технические условия: имеется лицензированный медицинский кабинет; физкультурный зал с достаточным и необходимым оборудованием; оборудован спортивный комплекс на территории МБДОУ.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Необходимо продолжить работу по созданию организационно-педагогических условий для формирования у детей понятия здорового образа жизни через реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ с учетом приоритетного направления по здоровьесбережению "Я+Мир».

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает

оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии: педагог-психолог, воспитатели группы оздоровительной направленности. Педагогический штат укомплектован на 85% Образовательный процесс осуществляют 24 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами (переезд, смена профессии).

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	18	2
5.	Педагог-психолог	0	1
6.	Инструктор по физической культуре	1	0
7.	Музыкальный руководитель	2	0
8.	Учитель-логопед	2	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	10	12	2
%	45%	47%	8%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	9	36
Первая квалификационная категория	11	48
Соответствие занимаемой должности	1	4
Не аттестованы	3	12

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Высшая категория	0	2	4
Первая категория	2	2	1
Соответствие занимаемой должности	0	0	0

Большая часть педагогического коллектива была сформирована в 2024-2025 учебном году, коллектив пополнился новыми специалистами: музыкальными руководителями, старшим воспитателем, учителями-логопедами. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	4	12
3 - 5 лет	0	3
5 -10 лет	4	6
10 -15 лет	3	25
15 - 20 лет	6	27
20 и более лет	7	27

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	1	1	2	3	3	6	5	2	0
в %	4%	4%	4%	8%	12%	12%	26%	22%	8%	0

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОО.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в портфолио педагога, в выступлениях и мастер-классах.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МАУ ДПО «ЦРО г.Челябинска» и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОО представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2021-2022 г.	2022-2023г.	2023-2024г.
<p>ГБОУ ДПО «ЧИПКРО» 72 часа «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников ДОО (в условиях реализации ФГОС ДО) (1 педагог)</p>	<p>ГБУ ДПО «ЧИПКРО» 36 часов «Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ. Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях ФГОС» (3 педагога)</p>	<p>ГБУ ДПО «ЧИПКРО» 72 часа «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» (11 педагогов)</p>

<p>ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» 36 часов «Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ. Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (2 педагога)</p>	<p>ГБУ ДПО «ЧИППКРО» 72 часа «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (1 педагог)</p>	<p>ГБУ ДПО «ЧИППКРО» 72 часа «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ» (1 педагог) ГБУ ДПО «ЧИППКРО» 72 часа «Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями» (2 педагога)</p>
<p>ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» 72 часа «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (1 педагог)</p>	<p>ГБУ ДПО «ЧИППКРО» 72 часа «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» (2 педагога)</p>	<p>ГБУ ДПО «ЧИППКРО» 72 часа «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» (4 педагога)</p>
<p>ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» 72 часа «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (1 педагог)</p>	<p>ГБУ ДПО «ЧИППКРО» 72 часа «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО) (1 педагог)</p>	<p>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» 36 часов «Дистанционные образовательные технологии» (1 педагог)</p>
<p>ГБУ ДПО «РЦОКИО» 24 часа «Внутренняя система оценки качества образования дошкольной образовательной организации. Управление в условиях реализации изменяющегося законодательства» (1 педагог)</p>	<p>ГБУ ДПО «ЧИППКРО» 72 часа «Содержание и технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта» (1 педагог)</p>	<p>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» 36 часов «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста» (3 педагога)</p>
<p>ФГБ ОУВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» 72 часа «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» (6 педагогов)</p>	<p>ГБУ ДПО «ЧИППКРО» 72 часа «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (1 педагог)</p>	<p>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» 36 часов «Создание мультимедийных проектов» (2 педагога)</p>
<p>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» 72 часа «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста»</p>	<p>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» 36 часов «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста»</p>	<p>МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» 36 часов «Основы работы с электронными таблицами» (4 педагога)</p>

(1 педагог)	(3 педагога)	
МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» 36 часов «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» (1 педагог)	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» 36 часов «Основы работы с электронными таблицами» (4 педагога)	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» 36 часов «Использование интерактивного оборудования в ДОО» (1 педагог)
МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» 72 часа «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (3 педагога)	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» 40 часов «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (1 педагог)	АНО «Челябинский учебно-методический центр профсоюзов» 8 часов «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (14 педагогов)
МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» 36 часов «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста» (2 педагога)	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» 8 часов «Проектирование адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (6 педагогов)	
МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» 36 часов «Информационная безопасность в современном обществе» (2 педагога)		
МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» 72 часа «Управление образовательной деятельностью ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (4 педагога)		
13-(38%)-ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» 6-(18%)-МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» 6-(18%)-ФГБ ОУВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»	15-(47%)-ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» 7-(22%)-МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» 1-(3%)- ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	17-(57%)-ГБУ ДПО «ЧИППКРО» 11-(37%)-МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» 14-(47%)- АНО «Челябинский учебно-методический центр профсоюзов»
20 педагогов (74%)	17 педагога (72%)	24 педагога (100%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	9	Формирование ранней профориентации старших дошкольников с ТНР Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста по средству приобщения к окружающему природному миру Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания Экологическое образование посредством исследовательской деятельности Формирование безопасной РППС как условие реализации приоритетного направлению в ДОУ
Социально-коммуникативное	2	Поведение и чувства ребенка как феномен отражения системных сценариев своей семьи Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о малой Родине и Отчизне
Речевое	6	Использование инновационных пособий в развитии речи дошкольников. Использование

		нейропсихологических приемов при коррекции речи у дошкольников с ТНР. Развитие словаря у младших дошкольников в дидактических играх.
Физкультурно-оздоровительное	1	Совершенствование двигательной активности детей дошкольного возраста посредством эффективной организации предметнопространственной среды в ДОУ по физическому развитию-
Художественно-эстетическое	3	Формирование вокальных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Формирование танцевальных навыков у детей старшего дошкольного возраста на основе русского народного танца Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе ручного труда
Духовно-нравственное воспитание	3	Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников Развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок. Народная кукла как культурная ценность в воспитании старших дошкольников.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через выступления на педагогических советах, мастер-классов, показ открытых форм работы с детьми и т.д.

Педагоги детского сада являются участниками:

*Городского фестиваля «Педагогического калейдоскоп».

*Районного методического объединения учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов Тракторозаводского района г. Челябинска.

* Ярмарки методических идей.

*Социального проекта «Радуга безграничных возможностей» в рамках акции «Мир добра и толерантности».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «# Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья «Лепбук как средство формирования математических представлений детей старшего дошкольного возраста»	Сборник статей Международного педагогического портала «Солнечный свет», «Наука XXI века», 2020г.	Хибатуллина Э.Г., воспитатель
2	Центр уединения и релаксации как средство эмоционального комфорта детей раннего возраста	Сборник статей Федерального агентства «Образование РУ», 2020г.	Новикова В.В., воспитатель
3	Роль родителей в формировании связной речи детей	И.Б.Пименова, И.В.Молчанова.Методические рекомендации «Формирование связной речи в процессе совместной работы учителя-логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи», Челябинск, 2020г.	И.Б.Пименова, И.В.Молчанова, учителя-логопеды
4	Авторское методическое пособие по питанию для детей с пищевой аллергией «Все мы разные, но такие одинаковые»	Ярмарка методических идей, 2024	Корытина Е.В., Хибатуллина Э.Г., воспитатели

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального уровня (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Городской уровень	
VI Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска», 2021г.	Грамота за 3 место
Конкурс по безопасности дорожного движения и пропаганды применения пешеходами световозвращающих элементов «Заметная семья-	Грамота за победу

2020». Номинация «Дизайн»	
III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп», 2022г.	Сертификат участника

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 1 педагог;

Грамота Тракторозаводского управления образования – 2 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий, квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации и пр.) так и негативные тенденции:
- старение кадрового состава;
- безынициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ квалифицированных педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем

двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании, а также педагоги без педагогического образования и без стажа работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ и адаптированная образовательная программа ДОУ для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ соответственно. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям. Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: модуль «Наш дом – Южный Урал»; модуль «Я+Мир».

Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условиями ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности,

информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии предметно-развивающей среды.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 34%.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы: И.Б.Пименова, И.В.Молчанова. Методические рекомендации «Формирование связной речи в процессе совместной работы учителя-логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи», Челябинск, 2020г.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность

образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп комбинированной и компенсирующей направленности в ДОУ разработана: адаптированная образовательная программа для обучающихся 5-7 лет с ТНР на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-гуманитарная	Читай-ка	4-7 лет	26
Художественная	Звонкие голоса	5-7 лет	13
Художественная	Звездочки	4-5 лет	16
Физкультурно-спортивная	Игровая физкультура	4-7 лет	36

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2024 году составил 41%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы Мониторинг развития ребенка, разработанной УМЦ г. Челябинска, 2015г. (переработанная в соответствии ФОП И ФАОП ДО).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» - 89,08% и «Познавательное развитие» - 89,67 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно-эстетическое развитие» - 83,67 %, «Речевое развитие» -74%, «Физическое развитие» - 82,2%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (показывают положительную динамику) (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2022	2023	2024
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации образовательной программы ДОУ	98,8	99,7	99,6
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ	92,8	99,7	99,6
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	98,5	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100	100	98,7

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	Соответствует	Во всех старших группах имеются технические средства обучения: выход в Интернет, электронная почта, телефон, телевизоры; мультимедийные проекторы, экраны, имеются интерактивные доски
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	В ДОУ имеется небольшое разнообразие материалов и инвентаря для исследовательской деятельности.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Частично соответствует	Материалы и оборудование для двигательной активности в спортивном зале включают оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, для подлезания, бросания, катания, для общеразвивающих упражнений. Центры двигательной активности в группах отсутствуют.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Не соответствует	Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Однако во всех группах отсутствуют уголки уединения, ширмы для психологической разгрузки.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Во всех группах имеется не большое видовое разнообразие материалов для творческой деятельности.

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	Во всех группах мебель обеспечивает доступность и открытость материалов.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Не соответствует	Мебель в группах не трансформируемая. Отсутствуют ширмы, перегородки, мягкие модули. Имеется стационарная мебель
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Весь игровой материал доступен детям, отсутствуют мягкие модули, перегородки, ширмы.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Не соответствует	В недостаточном количестве имеются различные виды заместителей, в том числе из природного материала.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Имеются различные виды пространств для игр, конструирования и пр.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	Материалы и игры размещаются в свободно доступных местах для детей.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Материалы, игры и оборудование периодически сменяются, обновляются в соответствии с образовательными задачами и комплексно-тематическим планированием.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Элементы среды изготовлены, в основном из дерева, пластика. Учитывается, что, не все материалы

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			можно детям аллергикам
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	Имеется разнообразие элементов среды обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Для всех детей, в том числе детей с ОВЗ доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Для всех детей, в том числе детей с ОВЗ осуществляется свободный доступ ко всем материалам и пособиям
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Все материалы и оборудование сохранны, исправны.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Развивающая среда достаточно насыщена материалами и играми. Имеются большое количество материалов в единичном экземпляре.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Все элементы среды соответствуют психолого-педагогической безопасности.

Резюме:

Структура и содержание ОП, АОП в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе не ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, а концентрируют внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОО в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 25% от общего времени, в группах выбор отдается как групповым так и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в сочетании с развивающими, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

УМК ДОО обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем. Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом недостаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», обратив особое внимание на образовательную область «Физическое развитие». Решение данной проблемы планируется в рамках реализации проекта «Повышение качества работы ДОО по физическому развитию в рамках реализации приоритетного направления деятельности модуля «Я + Мир».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

Изменения, происходящие в ДОО, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность. Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности обучающихся, но, в свою очередь, в недостаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, инициативности и самостоятельности. Среда не соответствует таким характеристикам, как: полифункциональность материалов, трансформируемость пространства, насыщенность среды. Развивающая среда ДОО организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, однако отсутствует учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по наполнению развивающей предметно-пространственной среды дидактическим, авторским материалом, оборудованием для реализации приоритетного направления деятельности ДОО «Я+Мир», «Наш дом-Южный Урал» и выбранных проектов.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1976 году.

Общая площадь – 2597,0 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,3 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,0 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский, процедурный кабинеты и изолятор;

- пищеблок, на 90% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет (имеется подключение к сети Интернет);

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

- кабинет для изобразительной деятельности;

- сенсорная комната;

- спелеоклиматическая камера;

- термальная комната «Сауна».

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, голосовой системой оповещения в случаях ЧС, кнопкой экстренного вызова полиции;

Во всех помещениях сделан современный текущий ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 3 компьютеров, 3 интерактивные доски, 3 проектора, 10 ноутбуков, 5 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Да, 2 Мбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют	3

Наименование показателя	Фактическое значение
доступ в интернет	
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	3
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	нет

В течение 2023-2024 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2024 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Заключение Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООП ДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности. От 30.09.2021г. №1063/1	1. Отсутствуют вторые эвакуационные выходы из помещений второго этажа (лестницы третьего типа №5,9 не прошли эксплуатационные испытания). 2. Для отделки потолка лестничной клетки второго этажа применены материалы с неопределенными свойствами пожарной опасности (фактически пенопластовая панель).	1. Составлена проектно-сметная документация на основании протоколов испытаний эвакуационных лестниц. 2. Произведен ремонт потолка со снятием пенопластовой панели.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород, уголок леса.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2022 - 2024 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замена шкафчиков в раздевалке группы №2 2. Замена кухонного оборудования пищеблока (электрическая плита, картофелечистка электрическая)
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замена освещения на светодиодное в групповых ячейках №1,2,4,5,6,8 2. Замена шкафчиков в приемной групп №1,3 3. Замена мебели (столы, стулья) в группе №6 4. Замена холодильного оборудования на пищеблоке
2024 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замена окна в туалетной комнате группы №12, в изоляторе 2. Монтаж системы оповещения, пожарной сигнализации 3. Текущий ремонт методического кабинета, групповых ячеек №4,6,10,12. 4. Установка системы СКУД на входные калитки и центральные ворота. 5. Замена освещения на светодиодное в игровых комнатах групп №3,9,10,12. 6. Замена линолеума в игровых комнатах групп №6,10, прачечной, пищеблоке. 7. Установка противопожарной двери в подвальном помещении.

Резюме:

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной

приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2022		2023		2024	
			план	факт	план	факт	план	факт
	Среднегодовое количество детей	чел.	172	170	207	208	207	208
	Дни функционирования	кол-во	172	164	172	152	172	140
	Число человеко-дней	человеко-день	29584	27960	35604	31620	35604	29125
	Коэффициент посещаемости	%	70	66	70	61,6	70	61,9

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2022	2023	2024
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	- бюджетные средства	тыс.руб.	35859,76	33349,61	36427,13
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	26202,71	26779,64	29666,83
	- расходы на коммунальные услуги	тыс.руб.	247036,19	275119,82	247036,19

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2022	2023	2024
	и связь				
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	3619/35	4999,09	5243,72
	– из бюджета	тыс.руб.	1731,25	2186,59	2495,68
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	1809,10	2812,5	2848,04
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		458,4	469,3	732,3
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	195	49,1	73,4
	– учебные расходы	тыс.руб.	12,2	104,2	111,4
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	35,7	12,4	116,0
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	0	0	0
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.			
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	72,7	62,0	49,6
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	0	296,7	378,7
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	6,12	7,76	8,6
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		11953,75	10635,99	13149,88
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	104,85	122,19	125,36
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	85,1	85,7	85,1
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	0,33	0,34	0,34
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	0	95	34
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	26933,03	31424,46	34073,25
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	28715,86	34729,24	39194,53
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	54%	56%	56%
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	15%	14%	12%
4.	Развитие материально-технической				

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2022	2023	2024
	базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.	204,02	223,6	0
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.			
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	14500	53,6	57950
	– учебного и оборудования;	руб.		11,0	12697,6
	– игрового оборудования;	руб.	251211	0	101000
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.		58,3	
	– компьютерной техники для управления	руб.			33850
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.		61,8	
	– офисной техники	руб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 11%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 19%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований и внебюджетных средств на 244635,62 (руб.);
- стоимость питания в день увеличилась на 6,08% и составила 131,77 (руб.);
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 8%;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО снизились на 50%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО снизились на 28,6%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 21%, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 104356,78 (руб.);
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 19%;
- учебные расходы увеличились (снизились) на 0,06%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО увеличились на 80%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2020-2024 гг.

За период реализации программы развития ДОО в 2020-2024 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Создание условий для развития дополнительного образования в ДОО.
2. Формирование безопасной развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста с аллергопатологией в соответствии с ФГОС ДО.

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников.

4. Создание информационной образовательной среды в ДОУ.

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Развитие дополнительного образования в ДОУ	2020-2021	Разработаны нормативно-правовые и учебно-методические документы по организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Получена лицензия на дополнительные образовательные услуги: серия 74 П 01 №0005603, приказ от 24.08.2021г. № 03-Л-464
Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанников.	2021-2022	В результате анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДОУ» и через современные средства обратной связи такие, как: родительская почта, ларец пожеланий отмечается увеличение процента родителей, вовлеченных в образовательный процесс ДОУ и удовлетворенных качеством образовательных услуг до 78 %. Проведен смотр-конкурс среди групп ДОУ «Лучшая организация работы с родителями». Организованы «День открытых дверей» в режиме он-лайн; встречи с интересными людьми «Карусель профессий родителей»
Формирование безопасной развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста с аллергопатологией в соответствии с ФГОС ДО.	2022-2023	Разработаны буклеты «Принципы построения РППС в группе». Проведены семинары-практикумы «Разрабатываем проекты РППС в соответствии с ООПДО, АОПДО. В 2022 году размещена педагогическая разработка воспитателей групп оздоровительной направленности по знакомству с этнокультурными традициями в сохранении национального колорита блюд и интеграции блюд в неспецифическую гипоаллергенную диету «Все мы разные, но все же, одинаковые!» в сборнике «Создано и рекомендовано». В 2023 году размещено методическое пособие инструктора по физической культуре, Богомоловой Ю.Н. «Игровые упражнения в коррекционно-мягком модульном центре» в сборнике «Создано и рекомендовано».
Создание информационной образовательной	2023-2024	В ходе реализации проекта было проведено оснащение современными техническими средствами обучения (Ноутбук Lenovo- 2 штуки,

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
среды в ДОУ		<p>МФУ-2, МФУ лазерный-1, Ноутбук Asus-1(2023), мультимедийным оборудованием (Проектор-2, экраны-2, ЖК-телевизоры, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.</p> <p>В течение последних двух лет (время реализации проекта) среди педагогов нашего детского сада наблюдается устойчивый рост количества педагогов, умеющих пользоваться компьютером.</p> <p>В течение 2022-2024 года 100% педагогов прошли повышение профессиональной квалификации по применению ИКТ-технологии в образовательном процессе с детьми.</p> <p>В рамках внутрифирменного обучения: в течение года были организованы мастер-классы с целью обучения педагогов методам и приемам работы с использованием информационных технологии.</p>

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2020 – 2024 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание

коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание ДОУ, Совет Учреждения, педагогический совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

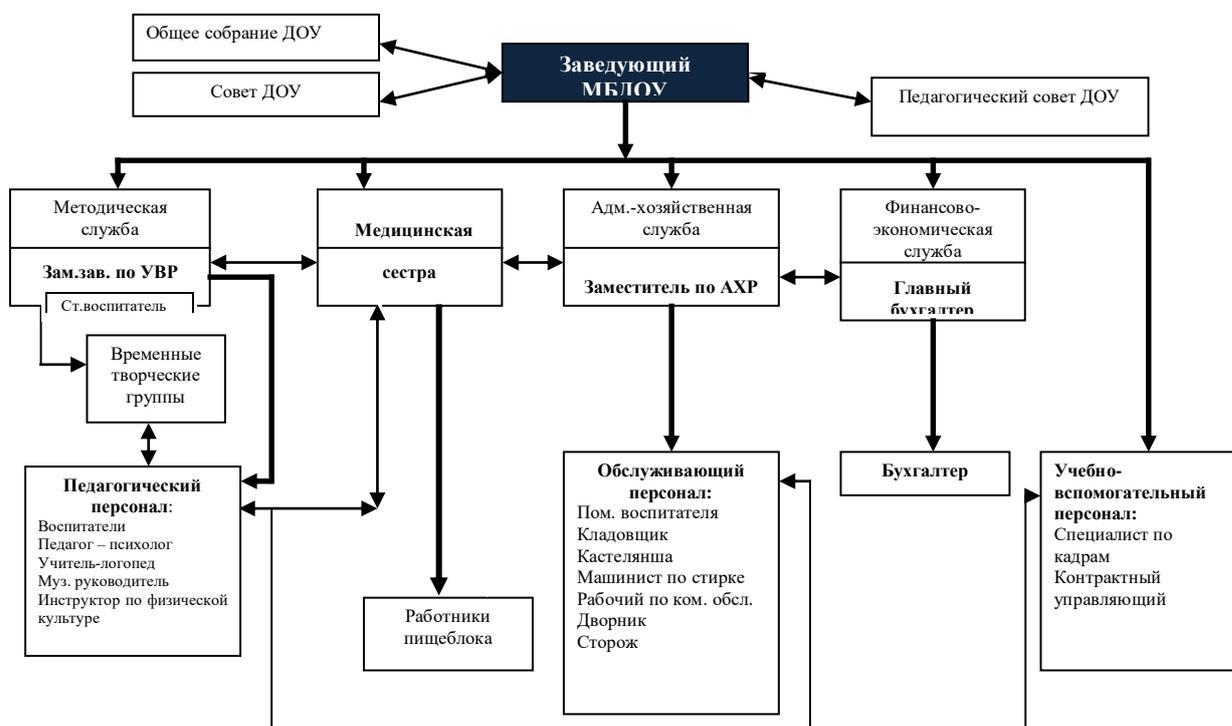


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ			
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	не соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	не соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДООУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДООУ	соответствует	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДООУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДООУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей.</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы).</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП ДО, АОП ДО.</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p>	<p>Недостаточное участие воспитанников в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> <p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции интерактивных технологий.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.</p>

	инновационных профессиональных практиках.	
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего.</p> <p>Средний возраст педагогов до 45 лет.</p> <p>Укомплектованность штата более 90%.</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).</p>	<p>Средний возраст педагогов 50+ лет.</p> <p>Укомплектованность штата менее 80%.</p> <p>Нестабильность педагогического состава.</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов.</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование.</p>	<p>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств.</p> <p>Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей.</p> <p>Недостаточный уровень контроля расходования финансовых средств.</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием.</p> <p>Наличие дополнительных функциональных помещений для реализации образовательной деятельности в рамках приоритетного направления развития ДОО.</p> <p>Функциональное материально-техническое оснащение и</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Изношенность технологического оборудования.</p> <p>Отсутствие дополнительных функциональных помещений.</p>

	дизайн, отвечающие современным требованиям культуры и эстетики.	
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах.	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде.	Снижение контингента воспитанников. Нестабильность кадрового состава. Не актуальность бренда.
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и культуры: Центр детско-юношеский г.Челябинска».	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и молодежной политики.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие квалифицированных кадров;
- наличие эффективной системы управления;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- достаточный опыт организации образовательной деятельности воспитанников с использованием современных развивающих технологий;
- позитивный опыт эффективного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи;
- высокая эмоциональная вовлеченность и профессиональный подход всех участников образовательных отношений к общественно-полезному делу;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- возникновение трудностей у педагогов в организации регионального подхода к содержанию образования в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО;
- необходимость оперативной модернизации образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для эффективной реализации ФОП ДО, ФАОП ДО и модулей ОП, АОП ДОУ.
- недостаточное использование эффективных форм речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ;
- недостаточный уровень образовательной деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к региональному культурному наследию;
- необходимость повышения компетентности педагогов в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и социальной сферы;
- недостаточное обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОУ;
- низкий уровень художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста по результатам мониторинга развития детей с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. ФОП дошкольного образования, ФАОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП. ФАОП; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников; - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками; - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг, дополнительных образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания; - выполнение ПФХД.

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ; - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе; - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.; - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов; - систематичность повышение квалификации педагогов; - рост квалификационного уровня педагогов.
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1	<p>Проект «Создание условий для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Цель проекта: обеспечение организационно-методического сопровождения реализации ФОП ДО, ФАОП ДО в соответствии с требованиями законодательства.</p>	✓	✓	✓		
2	<p>Проект «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ»</p> <p>Цель проекта: создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.</p>	✓	✓	✓	✓	✓
3	<p>Проект «Создание качественной системы работы по художественно-эстетическому воспитанию -залог духовно-нравственного и культурного развития личности ребенка»</p> <p>Цель проекта: создание качественной системы работы по художественно-эстетическому воспитанию в дошкольном</p>			✓	✓	✓

	образовательном учреждении как залог духовно-нравственного и культурного развития личности ребенка в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.					
--	--	--	--	--	--	--

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную (адаптированную) образовательную программу (далее ФОП ДО, ФАОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО, ФАОП ДО разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО способствует

росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: обеспечение организационно-методического сопровождения внедрения и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Создание организационно-методических условий внедрения и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.
2. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.

3. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.
4. Материально-техническое обеспечение. Построение РППС с учетом регионального подхода в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
5. Создание в ДОУ комплекса условий, обеспечивающих реализацию регионального подхода к содержанию образования детей дошкольного возраста.
6. Обеспечение условий для речевого развития нормотипичных детей и детей с ОВЗ в ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Кадровое обеспечение реализации ФОП ДО, ФАОП ДО

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОУ по проблемам реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.

Обеспечение участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы методического кабинета как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

Задача 2. Создание организационно-методических условий реализации ФОП ДО, ФАОП ДО:

Организация обсуждения нормативных документов. Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО, ФАОП ДО. Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

Задача 3. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО:

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Реализация педагогических проектов, направленных на профессиональные самоопределения воспитанников ДОУ.

Задача 4. Материально-техническое обеспечение: РППС

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО, ФАОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом регионального подхода: изостудия, музей краеведческой направленности, уголки природы, центры познания; территория ДОУ – метеостанция, опытно-экспериментальная площадка.

Задача 5. Обеспечение условий для речевого развития нормотипичных детей и детей с ОВЗ в ДОУ:

Организация речевой развивающей среды групп – наполнение карточками с нейроупражнениями в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОУ.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДООУ»

Ведущие идеи проекта.

Направление по сохранению и укреплению здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от создания системы здоровьесберегающей деятельности; условий для сохранения и укрепления

здоровья детей, их физического и психического развития; формирования навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. В настоящее время необходим поиск эффективных путей укрепления и сохранения здоровья, коррекции и компенсации нарушений развития детей, профилактики заболеваний, увеличения двигательной активности, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Компонент здоровьесбережения является ключевым в профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, поскольку сфера сохранения здоровья охватывает большой комплекс сформированных умений и навыков: продуктивная организация процесса здоровьесбережения; знание медико- педагогических аспектов сохранения здоровья дошкольников; умение использовать актуальные критерии для диагностики состояния здоровья ребёнка; умение проектировать и прогнозировать результаты здоровьесберегающей деятельности; внедрение программ по здоровьесбережению с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель проекта: Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов; создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.
4. Совершенствование системы мониторинговых исследований по здоровьесберегающей деятельности в ДООУ.
5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.
6. Создание ППк в ДООУ по оказанию специализированной коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:

Освоение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Освоение новых подходов к организации здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача № 4. Совершенствование системы мониторинговых исследований здоровьесберегающей деятельности в ДОУ:

Разработка системы компетенций для определения состояния здоровья

детей, оценку их физической подготовленности, анализ и оценку результативности проводимых с детьми оздоровительных мероприятий. Разработка критериев определения соответствия методического, кадрового, финансового, материального обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам здоровьесберегающей деятельности.

Проектирование индивидуального маршрута физического развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача № 5. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДООУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Задача № 6. Создание ПШк в ДООУ с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;

Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ-ЗАЛОГ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА»

Ведущие идеи проекта.

В настоящее время в образовательном пространстве ДОУ особое внимание уделяется художественно-эстетическому воспитанию детей, как важному направлению в развитии личности ребенка и значимой роли в ситуации развития современного общества. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, и направлено на реализацию самостоятельной творческой деятельности. Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания – это создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую деятельность.

Основная идея проекта заключается в создании качественной системы работы образовательной организации по художественно-эстетическому воспитанию, направленной:

- на духовно-нравственное и культурное развитие личности ребенка;
- на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка и как следствие развитие его творческого потенциала;
- на создание условий для творческого самовыражения и самореализации всех участников образовательного процесса.

Цель проекта: Создание качественной системы работы по художественно-эстетическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении как залог духовно-нравственного и культурного развития личности ребенка в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
2. Обеспечить условия для художественно-эстетического развития детей в ДОУ.
3. Организовать социальное партнерство для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников.

Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Участие педагогов в работе творческих групп по методическим проблемам (организация, перспективное и календарное планирование, методика проведения) реализации приоритетного направления.

Разработка перспективного и календарного планирования по приоритетному направлению.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов, изобразительной гостиной (салона), интерактивной лекции с охватом всех педагогов ДОО по повышению профессионального мастерства педагогов.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации парциальных программ (образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Задача 2. Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОО:

Самоаудит РППС.

Составление перечня оборудования и средств обучения по художественно-эстетическому развитию.

Разработка (составление) методических рекомендаций по созданию условий в РППС каждой возрастной группе по приоритетному направлению.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО или ФАОП ДО.

Включение продуктов детской деятельности в РППС.

Обогащение РППС ДОО и групп продуктами индивидуальных семейных творческих проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задача 3. Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников:

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам художественно-эстетического развития детей.

Творческий марафон с родителями и детьми «Рисуем вместе».

Задача 4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Размещение педагогических и методических разработок педагогов в сборнике «Создано и рекомендовано»

