

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

к Объекту ВСОКДО: «Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации»

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ, в том числе и дополнительными образовательными услугами	Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%		Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%		Анкеты родителей
	Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП ДО), адаптированной образовательной программы ДОУ (АОП ДО)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП, АОП требованиям ФГОС ДО, ФОП/ФАОП	Соответствует/ не соответствует		
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, АОП в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствует		
		Степень возможности предоставления информации о ОП, АОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3		
	Сформированность учебно-методического комплекса ОП, АОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП, АОП в соответствии с ФГОС ДО,	1-2-3		

		ФОП/ФАОП			
	Разработанность части ОП, АОП формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, АОП формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует		
	Сформированность учебно-методического комплекса части ОП, АОП формируемой участниками образовательных отношений	Степень достаточности УМК для реализации целевого, содержательного раздела ОП, АОП в соответствии с ФГОС ДО, ФОП/ФАОП	1-2-3		
	<i>Разработанность рабочих программ педагогов (в соответствии с законодательством дошкольного образования)</i>	<i>Соответствие рабочих программ педагогов целевому, содержательному разделам ОП, АОП, квалификации педагогов</i>	<i>Соответствует / не соответствует</i>		
	<i>Разработанность рабочих программ педагогов (в соответствии с законодательством дошкольного образования) в части ОП, АОП формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Соответствие рабочих программ педагогов целевому, содержательному разделам ОП, АОП в части формируемой участниками образовательных отношений квалификации педагогов</i>	<i>Соответствует / не соответствует</i>		
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются		Перечень
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях	Наличие/отсутствует		

		охраны и укрепления их здоровья			
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3		
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%		Удостоверения, сертификаты, свидетельства
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП, АОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3		
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3		
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3		
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3		
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП, АОП и возрастным возможностям детей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП/ФАОП	1-2-3		
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря	1-2-3		

		(в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)			
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3		
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по приоритетному направлению в ДОУ	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) с учетом приоритетного направления в ДОУ	1-2-3		

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение		
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие		
		Соответствие расписания занятий приоритетному направлению в ДОУ	Соответствие/ несоответствие		
	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3		
		Обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей	1-2-3		
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3		
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3		
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3		
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3		
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3		

	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП, АОП	1-2-3		
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3		
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	1-2-3		
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды приоритетному направлению ДОУ	1-2-3		
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие		
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие		
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3		

